



L'éducation à l'environnement et la connaissance de la biodiversité sont aujourd'hui des enjeux vitaux pour la formation des nouvelles générations. Dans un monde peuplé de six milliards d'hommes, nous savons que l'enjeu de la survie de tous repose sur le respect de la nature par chacun. Au XXI<sup>ème</sup> siècle, sur un mode crucial, la nature est dépendante de la culture. Comme l'a déclaré le Président de la République au sommet de Johannesburg en septembre 2002 :

« Nous sommes la première génération consciente des menaces qui pèsent sur la planète. La première. Et nous sommes aussi probablement la dernière génération en mesure d'empêcher l'irréversible ».

L'Education nationale doit être en France à l'avant-garde des initiatives que suppose un tel constat. C'est pourquoi l'académie de la Guyane, département essentiel à l'échelle française et à l'échelle mondiale en matière de biodiversité, est associée à la Direction régionale de l'environnement, à l'Office national de la chasse et de la faune sauvage et à la Réserve naturelle de l'Amana pour la réalisation et la diffusion dans les écoles du fichier ici présenté.

Nous savons que la flore et surtout la faune sont, spontanément, des objets de curiosité pour les enfants. Il n'y a donc pas de meilleure introduction aux questions de l'environnement et à l'apprentissage de l'observation qu'une pédagogie s'appuyant sur les exercices que l'on trouvera ci-après.

Je tiens à remercier celles et ceux qui ont réalisé ces fiches très claires et... très vivantes. Par ce travail, ils permettent à tous les acteurs de l'éducation de faire progresser deux approches que nous encourageons pleinement: l'éducation à l'environnement d'une part, mais aussi, d'autre part, la démarche pédagogique allant du particulier vers l'universel, ce qui signifie une connaissance toujours plus approfondie par les enfants de la réalité guyanaise qui les entoure.

Jean-Michel BLANQUER  
Recteur de la Guyane

Le ministère de l'écologie et du développement durable a fait de l'éducation à l'environnement pour un développement durable une de ses priorités.

La connaissance environnementale est le fondement de l'efficacité de toute politique et de toute action menées en ce domaine. Et l'éducation à l'environnement en est sa deuxième étape. L'éducation et la formation de tous les citoyens, et particulièrement des plus jeunes, constituent en effet le volet indispensable d'accompagnement d'une politique de préservation de l'environnement et de développement durable.

Ce fichier pédagogique sur la connaissance de la faune et de la flore de Guyane répond à ces deux principes fondamentaux. Il va même au-delà : la réponse est en effet adaptée au contexte naturel local - c'est une proposition d'apprentissage de l'environnement guyanais pour les petits Guyanais, et adaptée à un public jeune - c'est un support non seulement pédagogique mais aussi ludique.

C'est aussi une grande satisfaction personnelle que de favoriser l'émergence d'une initiative originale et partenariale, qui réunit des services de l'Etat et des acteurs de terrain, et qui s'inscrit totalement dans la politique du ministère. Il allait donc de soi que la DIREN GUYANE soutienne ce projet.

Jean LEDUC  
Directeur régional de l'environnement de la Guyane



Présentation du projet  
Exploitation pédagogique  
Objectifs par types de jeux

### FICHES PÉDAGOGIQUES avec corrections

C1	A la recherche du Tamanoir
C2	A la recherche du Tatou
C3	Un peu d'écriture 1
C4	Un peu d'écriture 2
C5	Un peu d'écriture 3
C6	Un peu d'écriture 4
C outil a	Les lettres à découper
C7	A la recherche du Toucan
C8	A la recherche du Caiman
C9	A la recherche des animaux de Guyane
C10	Mots cachés « Les oiseaux »
C11	Mots cachés « Les oiseaux 2 »
C12	Mots cachés « Les fruits »
C13	Mots cachés « La flore »
C14	Mots cachés « La mangrove »
C15	Mots cachés « Le marais »
C16	Mots cachés « Le littoral »
C17	Mots cachés « La ville »
C18	Mots cachés « Les tortues »
C19	Un peu de dessin
N1	1,2,3 Animaux
N2	Abécédaire 1
N3	Abécédaire 2
N outil	Les animaux à découper
N4	Abécédaire 3
N5	Abécédaire 4
N6	Mots placés 1
N7	Mots placés 2
N8	Mots placés 3
N9	Jeu du bac 1
N10	Jeu du bac 2
N11	Jeu du bac 3
R1	Le bon chemin
R2	Qui mange quoi ?
R2 bis	Qui mange quoi (suite)
R3	Chaîne alimentaire

CL1	A chacun sa robe
CL2	A chacun sa trace
CL3	A chacun ses pattes
CL4	A chacun son bec 1
CL4 bis	A chacun son bec 2
CL4 outil	Les aliments à découper
CL5	A chacun son alimentation
CL6	Qui suis-je ?
CL6 bis	Qui suis-je ?
CL7	Qui suis-je ?
CL8	Qui suis-je ?
CL9	Qui suis-je ?
CL10	Qui suis-je ?
CL outil	Les animaux à découper
C20	Carte Naturelle d'Identité
C21	Carte Naturelle d'Identité
C outil b	Dessins à découper
L1	Histoire à trous
L1 bis	Histoire à trous (suite)

### annexes

A1	Remerciements
----	---------------

#### Les objectifs :

A2	Cycle1
A3	Cycle2
A4	Cycle3

#### Les organismes :

A5	La DIREN
A6	L'ONCFS
A7	La réserve de l'Amana
A8	Le rectorat
A9	Les acteurs de l'environnement
A10	Les acteurs de l'environnement 2
A11	Liste des ouvrages de terrains
A12	L'alphabet faune et flore
A13	Classification simplifié



La réserve naturelle de l'Amana développe depuis 3 ans un volet d'éducation à l'environnement auprès des scolaires et du grand public basé sur :

- la sensibilisation des enseignants
- la sensibilisation, l'animation et l'accueil des scolaires
- la réalisation d'outils pédagogiques pérennes
- l'accueil et la sensibilisation du grand public.

Durant ces dernières années, la réserve a pu constater une demande de plus en plus importante de la part des établissements scolaires de l'ouest guyanais pour découvrir leur patrimoine naturel, connaître la richesse faunistique, la diversité des milieux...

Pour répondre à cette demande, l'équipe d'animation de la réserve propose ainsi chaque année des interventions en classe pour les cycle 1, 2 et 3 sur des thèmes diversifiés : les tortues, les oiseaux, la diversité faunistique, les milieux...

De nombreux projets pédagogiques ont pu être élaborés sur plusieurs mois en partenariat avec les enseignants.

Un réel travail d'équipe entre les enseignants et la réserve a permis la conception de ces fiches pédagogiques. Ces fiches servent de support pour aborder le thème de l'environnement en classe.

L'objectif est de faire découvrir aux enfants la richesse de leur environnement (la faune, la flore...) tout en travaillant les différentes disciplines scolaires (mathématiques, français, biologie...).

Marion RODET

Garde animatrice de la réserve naturelle de l'Amana de 2000 à 2003

Auteur des fiches pédagogiques en partenariat avec les enseignants

L'Office National de la Chasse et de la Faune Sauvage (ONCFS) est présent en Guyane depuis 1993. Chez les différents utilisateurs de la forêt, une forte méconnaissance de la faune de Guyane et de sa réglementation avait alors été constatée. Pour pallier ce manque d'information de la population guyanaise, différentes opérations ont été menées depuis 1998 (réalisations de documents : livres, plaquettes, affiches). Ces actions, visant essentiellement un public adulte, commencent à donner des résultats encourageants. Afin d'élargir leur portée, une démarche complémentaire auprès des enfants semblait nécessaire, d'où l'idée de soutenir ce projet de fichier d'activités destiné aux écoles. Les fiches pédagogiques seront distribuées aux enseignants guyanais et contribueront à sensibiliser les générations futures à la connaissance et à la protection de l'environnement.

Eric HANSEN

Délégué Régional Outre-Mer Adjoint

Office National de la Chasse et de la Faune Sauvage

#### ONT PARTICIPE A L'ELABORATION DE CE DOCUMENT :

Marion Rodet, Eric Hansen, Marie-Line Louisor, Audrey Thoraval, Sabine Huss.

Dessins : Carole Pourchet, Cécile Aquisti, Caroline Soissons-Tairraz et Maël Dewynter.



Ce fichier d'activités propose divers jeux destinés à favoriser une meilleure connaissance de la faune et de la flore guyanaises. La plupart des notions abordées relèvent du domaine des sciences. Toutefois, les compétences à exercer sont réellement transversales. Elles impliquent, entre autres, les domaines de la maîtrise de la langue, de l'éducation civique et de la géographie.

Les activités peuvent être exploitées de façon récréative mais aussi dans le cadre d'apprentissages structurés. L'enseignement des sciences en général doit viser des objectifs de connaissances et de méthodes. Il s'agit d'organiser et de structurer une démarche d'exploration scientifique fondée sur l'observation du réel, la manipulation et l'investigation en vue de favoriser l'appropriation progressive des notions et des concepts scientifiques, le développement d'attitudes, de méthodes de travail et de savoirs.

Les fiches de jeux se prêtent aussi bien à susciter de l'intérêt pour un sujet d'étude ou une recherche documentaire, qu'à déclencher des questionnements ou encore à évaluer des connaissances.

Par ailleurs, cet outil apportera sa contribution à une éducation à l'environnement si son utilisation s'inscrit dans une démarche d'analyse et de prise de conscience de la complexité de l'environnement. Il appartiendra donc aux animateurs et aux enseignants de les présenter dans un cadre qui privilégie la compréhension des effets de l'action exercée par l'homme et qui oriente vers des attitudes raisonnées, éclairées par des connaissances objectives et scientifiques.

Le cadre à privilégier à cet effet, est la pédagogie de projet. Démarche qui organisera les multiples liens à établir avec les objectifs et le programme indiqués par les instructions officielles.

Marie-Line LOUISOR  
Conseillère pédagogique - circonscription de Matoury  
Chargée de mission Education à l'environnement